



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ №8»

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете СПб ГБУ ЦССВ №8  
Протокол № 1 от «28» 08 2020 г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 1 от «28» 08 2020 г  
Директор О.А. Шарапова



### Дополнительная общеобразовательная программа

«Флорбол для детей с ОВЗ»

**Направленность: физкультурно-спортивная**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 8 - 14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик)

Дмитриев Роман Борисович  
педагог дополнительного образования

Санкт - Петербург

### **Пояснительная записка**

В последние десятилетия значение физической культуры особенно возросло. Известно, что движение является основным стимулятором жизнедеятельности организма человека. Физические упражнения повышают общий тонус, активизируют защитные силы организма.

Если для здорового человека физические упражнения – средство активного развития и телесного самосовершенствования, то для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья это одно из основных средств устранения нарушений в их двигательной сфере, полноценного физического развития, укрепления здоровья, адаптации в социуме.

#### **Направленность программы – физкультурно-спортивная.**

Данная рабочая программа дополнительного образования направлена на развитие физических способностей обучающихся, является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Новизна данной рабочей программы состоит в том, что занятия задуманы и осуществляются с целью физического, нравственного и духовного развития ребёнка во внеурочное время. Занятия стимулируют готовность пробовать свои силы в спортивной деятельности, используя внутренние ресурсы личности.

#### **Актуальность**

Программа дополнительного образования детей «Флорбол для детей с ОВЗ» актуальна тем, что она разработана с учетом психофизического развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, способствует обеспечению максимально возможной для каждого спортсмена самостоятельности и максимально возможной самореализации своих способностей.

**Педагогическая целесообразность.** Занятия флорболом, адаптированные к особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являются мощным «агентом социализации» личности.

#### **Адресат. Показания и обоснованные критерии ограничения и противопоказания на освоение программы**

В силу органического поражения различных уровней мозговых структур, рассогласования между регулирующими и исполняющими органами, слабой сенсорной афферентации управлять всеми перечисленными характеристиками одновременно человек с ограниченными возможностями здоровья не может. Но, несмотря на то, что нарушения в развитии интеллекта – явление необратимое, это не значит, что они не

поддаются коррекции. Постепенность и доступность материала на занятиях физическими упражнениями создают предпосылки для овладения разнообразными двигательными умениями, игровыми действиями, для развития физических качеств и способностей, необходимых в жизнедеятельности человека и его занятиях адаптивным спортом.

**Цель** программы - физическое развитие и совершенствование двигательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, посредством спортивной игры «Флорбол».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Углубить знания об основах тактики и судейства спортивной игры «Флорбол».
- Закрепить технику выполнения основных движений спортивной игры «Флорбол».

**Развивающие:**

- Развивать координационные способности, функции опорно-двигательного аппарата;
- Развивать физические качества (силу, ловкость, гибкость, выносливость).
- Содействовать развитию и функциональному совершенствованию сердечно-сосудистой, дыхательной систем организма;
- Повысить сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

**Воспитательные:**

- Воспитывать потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- Приобщать к доступной спортивной деятельности;
- Прививать чувство ответственности в выполнении порученного задания.

**Условия реализации программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Флорбол для детей с ОВЗ» предусматривает вариативность обучения, которая заключается в разнообразии форм проведения занятий: групповые, индивидуальные, отдельно с группой отобранных для соревнований обучающихся. Индивидуальная коррекция может включать в себя работу по приоритетным направлениям, занятия с отобранными обучающимися к предстоящим соревнованиям, работу с не усваивающими программу, с одарёнными обучающимися.

Продолжительность программы 105 часов при условии проведения 3 раза в неделю. Временные границы каждого занятия определяются возрастными, индивидуальными, психофизиологическими особенностями участников, их социальным статусом, медицинскими характеристиками (группы ОВЗ.)

Возможна также реализация программы в форме освоения отдельного блока. Программа проводится в групповой форме.

**Возраст обучающихся** от 7 лет до 17 лет

**Продолжительность программы 105 часов.**

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Требования к результату усвоения программы.**

Занятия может проводить педагог по физической культуре, имеющий базовое высшее педагогическое образование, обширные знания законов развития и возрастной психологии, имеющий опыт групповой и индивидуальной работы в подростковой среде. Педагогу необходимо иметь возможность своевременно повышать профессиональную квалификацию.

Требования, предъявляемые к методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Для реализации программы необходимо обеспечение педагога доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы. Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, аудиоматериалов, интернет.

Основными **формами** занятий являются:

- групповые и индивидуальные занятия;
- участие в спортивных соревнованиях и матчевых встречах;
- судейская практика, наблюдение за соревнованиями.

Основными **методами и приёмами** занятий являются:

- формирование знаний;
- обучение двигательным действиям;
- развитие физических качеств и способностей;
- воспитание личности;
- взаимодействие педагога и обучающихся.

Специфика занятий предполагает совмещение практики с теоретическим объяснением выполнения заданий.

**Обеспечение материально-техническими условиями, а именно:**

- санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.);
  - пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда;
  - наличие образовательной среды адекватной потребностям развития обучающихся и здоровьесбережения;
  - оборудованные кабинеты для занятий спортом
- технические средства: компьютер, мультимедийная установка, музыкальный центр, копировальный аппарат

### **Критерии оценки работы на занятиях**

При оценке работы на занятиях учитывается специфика учебных учреждений для детей с нарушениями в интеллекте, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии, а также учитывается стремление обучающихся.

Планируемые результаты:

### **Предметные**

В результате освоения программы «Флорбол для детей с ОВЗ» обучающиеся, по возможности, должны

#### **знать /понимать:**

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

#### **знать:**

- способы передвижения по флорбольному полю;
- способы остановки игрока;
- способы выполнения различных видов ударов и остановки мяча;
- технику выполнения ведения мяча;
- способы отбора мяча у соперника в спортивной игре «Флорбол».

#### **Должны овладеть:**

- техникой выполнения основных движений спортивных игр «Флорбол»;
- навыками тактики спортивных игр «Флорбол».
- основами судейства спортивных игр «Флорбол».

#### **уметь:**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять технические действия по флорболу;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью,
- контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки.

### **Личностные**

Обучающиеся, по возможности,

- будут стремиться к регулярным занятиям физическими упражнениями,
- смогут приобщиться к доступной спортивной деятельности,
- смогут доброжелательнее и внимательнее относиться друг к другу.

### **Учебный план программы**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Практика	Теория
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	4	-	4
2.	Правила игры	16	12	4
3.	Техника и тактика игры	48	40	8
4.	Игра в «Флорбол»	33	25	8
5.	Итоговое занятие	4	-	4
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	<b>77</b>	<b>28</b>

Цель программы: создание условий для личностного развития ребенка.

Программа реализуется с 01.09.2020 по 31.05.2021:

Программа предназначена для работы с обучающимися от 7 до 17 лет при условии полной добровольности.

Количество участников в группе до 17 обучающихся.

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 3 раза в неделю.

## Содержание программы

### Календарно-тематическое планирование дополнительного образования по программе «Флорбол для детей с ОВЗ» на 2020-2021 учебный год

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
<b>Вводное занятие</b>		<b>2</b>	2		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Введение в спортивную игру «Флорбол».	1	1		Беседа, дискуссия
2.	Инструктаж по технике безопасности. Введение в спортивную игру «Флорбол».	1	1		Беседа, дискуссия
<b>Правила игры «Флорбол»</b>		<b>16</b>	4	12	
3.	Цель и участники игры. Игровые задания с преобладанием вида действия и движений.	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия, участие в спортивной игре
4.	Цель и участники игры. Игровые задания с преобладанием вида действия и движений.	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия
5.	Время и счёт игры. Игровые задания на развитие мелкой моторики мышц.	1	0,5	0,5	Участие в спортивной игре
6.	Время и счёт игры. Игровые задания на развитие мелкой моторики мышц.	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Правила замены. Игровые задания с мячом.	1		1	Наблюдение
8.	Правила замены. Игровые задания с мячом.	1		1	Наблюдение, участие в спортивной игре
9.	Выход мяча из игры. Игровые задания с использованием межпредметных связей.	1		1	Наблюдение
10.	Выход мяча из игры. Игровые задания с использованием меж предметных связей.	1		1	Наблюдение
11.	Перемещение с мячом. Задания с использованием бега.	1		1	Наблюдение
12.	Перемещение с мячом. Задания с использованием бега.	1		1	Наблюдение, беседа, дискуссия
13.	Нарушение правил и наказание за них. Игры на развитие психических процессов.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, дискуссия
14.	Нарушение правил и наказание за них. Игры на развитие психических процессов.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, дискуссия

15.	Начало игры. Эстафеты с использованием клюшек разного диаметра.	1		1	Наблюдение, беседа, дискуссия, участие в спортивной игре
16.	Начало игры. Эстафеты с использованием клюшек разного диаметра.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, дискуссия
17.	Оборудование и инвентарь. Задания с использованием клюшек с мячом и фишек.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, дискуссия
18.	Оборудование и инвентарь. Задания с использованием клюшек с мячом и фишек.	1		1	Наблюдение, беседа, дискуссия, участие в спортивной игре
<b>Техника и тактика игры «Флорбол»</b>		<b>30</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	
19.	Теория: Техничко-тактические перемещения. Практика: Различные перемещения игрока в стойке флорболиста.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, дискуссия
20.	Теория: Техничко-тактические перемещения. Практика: Различные перемещения игрока в стойке флорболиста.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, дискуссия
21.	Теория: Техничко-тактические перемещения. Практика: Различные перемещения игрока в стойке флорболиста.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, дискуссия
22.	Теория: Техничко-тактические перемещения. Практика: Различные перемещения игрока в стойке флорболиста.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, дискуссия, участие в спортивной игре
23.	Теория: Действия с клюшкой и мячом. Практика: Жонглирование мячом различным способом.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, дискуссия
24.	Теория: Действия с клюшкой и мячом. Практика: Жонглирование мячом различным способом.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, дискуссия
25.	Теория: Действия с клюшкой и мячом. Практика: Жонглирование мячом различным способом.	1	0,5	0,5	Участие в спортивной игре
26.	Теория: Действия с клюшкой и мячом. Практика: Жонглирование мячом различным способом.	1	0,5	0,5	Участие в спортивной игре
27.	Теория: Действия с клюшкой и мячом. Практика:	1		1	Участие в



	Жонглирование мячом различным способом.				спортивной игре
28.	Теория: Действия с клюшкой и мячом. Практика: Жонглирование мячом различным способом.	1		1	Участие в спортивной игре
29.	Теория: Действия с клюшкой и мячом. Практика: Жонглирование мячом различным способом.	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
30.	Теория: Действия с клюшкой и мячом. Практика: Жонглирование мячом различным способом.	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
31.	Теория: Действия с клюшкой и мячом. Практика: Жонглирование мячом различным способом.	1		1	Наблюдение, беседа, дискуссия
32.	Теория: Действия с клюшкой и мячом. Практика: Жонглирование мячом различным способом.	1		1	Наблюдение, беседа, дискуссия
33.	Теория: Действия с клюшкой и мячом. Практика: Жонглирование мячом различным способом.	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
34.	Теория: Действия с клюшкой и мячом. Практика: Жонглирование мячом различным способом.	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
35.	Теория: Ловля мяча с клюшкой. Практика: Техника приема мяча с клюшкой.	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
36.	Теория: Ловля мяча с клюшкой. Практика: Техника приема мяча с клюшкой.	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
37.	Теория: Ловля мяча с клюшкой. Практика: Техника приема мяча с клюшкой.	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
38.	Теория: Ловля мяча с клюшкой. Практика: Техника приема мяча с клюшкой.	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
39.	Теория: Ловля мяча с клюшкой. Практика: Техника приема мяча с клюшкой.	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
40.	Теория: Ловля мяча с клюшкой.	1		1	Наблюдение,

	Практика: Техника приема мяча с клюшкой.				беседа, участие в спортивной игре
41.	Теория: Ловля мяча с клюшкой. Практика: Техника приема мяча с клюшкой.	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
42.	Теория: Ловля мяча с клюшкой. Практика: Техника приема мяча с клюшкой.	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
43.	Теория: Ловля мяча с клюшкой. Практика: Техника приема мяча с клюшкой.	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
44.	Теория: Ловля мяча с клюшкой. Практика: Техника приема мяча с клюшкой.	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
45.	Теория: Ловля мяча с клюшкой. Практика: Техника приема мяча с клюшкой.	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
46.	Теория: Ловля мяча с клюшкой. Практика: Техника приема мяча с клюшкой.	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
47.	Теория: Ловля мяча с клюшкой. Практика: Техника приема мяча с клюшкой.	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
48.	Теория: Ловля мяча с клюшкой. Практика: Техника приема мяча с клюшкой.	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
<b>Итоговое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
49.	Теория. Разбор игровых ситуаций. Теоретический опрос. Практика. Зачётная игра за 1 полугодие.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, дискуссия
50.	Теория. Разбор игровых ситуаций. Теоретический опрос. Практика. Зачётная игра за 1 полугодие.	1	0,5	0,5	Участие в спортивной игре
<b>Вводное занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
51.	Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Наблюдение, беседа, дискуссия
52.	Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Наблюдение, беседа, дискуссия

<b>Техника и тактика игры «Флорбол»</b>		<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	
53.	Теория: Передача мяча клюшкой. Практика: Техника передачи мяча клюшкой различным способом.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
54.	Теория: Передача мяча клюшкой. Практика: Техника передачи мяча клюшкой различным способом.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
55.	Теория: Ведение мяча клюшкой. Практика: Техника ведения мяча клюшкой различным способом (левый хват, правый хват, попеременно).	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
56.	Теория: Ведение мяча клюшкой. Практика: Техника ведения мяча клюшкой различным способом (левый хват, правый хват, попеременно).	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
57.	Теория: Ведение мяча клюшкой. Практика: Техника ведения мяча клюшкой различным способом (левый хват, правый хват, попеременно).	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
58.	Теория: Ведение мяча клюшкой. Практика: Техника ведения мяча клюшкой различным способом (левый хват, правый хват, попеременно).	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
59.	Теория: Ведение мяча клюшкой. Практика: Техника ведения мяча клюшкой различным способом (левый хват, правый хват, попеременно).	1	1		Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
60.	Теория: Ведение мяча клюшкой. Практика: Техника ведения мяча клюшкой различным способом (левый хват, правый хват, попеременно).	1	1		Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
61.	Теория: Ведение мяча клюшкой. Практика: Техника ведения мяча клюшкой различным способом (левый хват, правый хват, попеременно).	1	1		Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
62.	Теория: Ведение мяча клюшкой. Практика: Техника ведения мяча клюшкой различным способом (левый хват, правый хват, попеременно).	1	1		Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
63.	Теория: Ведение мяча клюшкой. Практика: Техника ведения мяча клюшкой различным способом (левый хват, правый хват,	1	1		Наблюдение, беседа, участие в

	попеременно).				спортивной игре
64.	Теория: Ведение мяча клюшкой. Практика: Техника ведения мяча клюшкой различным способом (левый хват, правый хват, попеременно).	1	1		Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
65.	Теория: Броски мяча клюшкой по воротам. Практика: Точность броска в ворота с различных дистанций.	1	1		Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
66.	Теория: Броски мяча клюшкой по воротам. Практика: Точность броска в ворота с различных дистанций.	1	1		Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
67.	Теория: Броски мяча клюшкой по воротам. Практика: Точность броска в ворота с различных дистанций.	1	1		Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
68.	Теория: Броски мяча клюшкой по воротам. Практика: Точность броска в ворота с различных дистанций.	1	1		Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
69.	Теория: Броски мяча клюшкой по воротам. Практика: Точность броска в ворота с различных дистанций.	1	1		Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
70.	Теория: Броски мяча клюшкой по воротам. Практика: Точность броска в ворота с различных дистанций.	1	1		Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
<b>Игра во «Флорбол»</b>		<b>33</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	
71.	Теория: Броски мяча клюшкой по воротам. Практика: Точность броска в ворота с различных дистанций.	1	1		Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
72.	Теория: Броски мяча клюшкой по воротам. Практика: Точность броска в ворота с различных дистанций.	1	1		Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
73.	Теория: Броски мяча клюшкой по воротам. Практика: Точность броска в ворота с различных дистанций.	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
74.	Теория: Броски мяча клюшкой по воротам. Практика: Точность броска в ворота с различных дистанций.	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
75.	Теория: Броски мяча клюшкой по воротам. Практика: Точность броска в ворота с различных	1		1	Наблюдение, беседа, участие в

	дистанций.				спортивной игре
76.	Теория: Броски мяча клюшкой по воротам. Практика: Точность броска в ворота с различных дистанций.	1	1		Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
77.	Теория: Удаление игрока на 2 мин. Практика: Игра в «Флорбол»	1	1		Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
78.	Теория: Удаление игрока на 2 мин. Практика: Игра в «Флорбол»	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
79.	Теория: Удаление игрока на 2 мин. Практика: Игра в «Флорбол»	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
80.	Теория: Удаление игрока на 2 мин. Практика: Игра в «Флорбол»	1	1		Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
81.	Теория: Удаление игрока на 2 мин. Практика: Игра в «Флорбол»	1	1		Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
82.	Теория: Удаление игрока на 2 мин. Практика: Игра в «Флорбол»	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
83.	Теория: Удаление игрока на 2 мин. Практика: Игра в «Флорбол»	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
84.	Теория: Зона вратаря и его действия. Практика: Игра в «Флорбол»	1	1		Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
85.	Теория: Зона вратаря и его действия. Практика: Игра в «Флорбол»	1	1		Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
86.	Теория: Зона вратаря и его действия. Практика: Игра в «Флорбол»	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
87.	Теория: Зона вратаря и его действия. Практика: Игра в «Флорбол»	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
88.	Теория: Зона вратаря и его	1		1	Наблюдение,

	действия. Практика: Игра в «Флорбол»				беседа, участие в спортивной игре
89.	Теория: Зона вратаря и его действия. Практика: Игра в «Флорбол»	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
90.	Теория: Зона вратаря и его действия. Практика: Игра в «Флорбол»	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
91.	Теория: Разновидности фолов. Практика: Игра в «Флорбол»	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
92.	Теория: Разновидности фолов. Практика: Игра в «Флорбол»	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
93.	Теория: Разновидности фолов. Практика: Игра в «Флорбол»	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
94.	Теория: Разновидности фолов. Практика: Игра в «Флорбол»	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
95.	Теория: Разновидности фолов. Практика: Игра в «Флорбол»	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
96.	Теория: Разновидности фолов. Практика: Игра в «Флорбол»	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
97.	Теория: Разновидности фолов. Практика: Игра в «Флорбол»	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
98.	Теория: 3 секундная зона. Практика: Игра в «Флорбол»	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
99.	Теория: 3 секундная зона. Практика: Игра в «Флорбол»			1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
100.	Теория: 3 секундная зона. Практика: Игра в «Флорбол»	1		1	Наблюдение, беседа, участие в

					спортивной игре
101.	Теория: Штрафные броски. Практика: Игра в «Флорбол»	1		1	Наблюдение, беседа, участие в спортивной игре
102.	Теория: Штрафные броски. Практика: Игра в «Флорбол»	1		1	Участие в спортивной игре
103.	Теория: Штрафные броски. Практика: Игра в «Флорбол»	1		1	Участие в спортивной игре
<b>Итоговое занятие</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
104.	Теория. Практика. Зачётная игра. Посещение соревнований.	1	1		Теоретический опрос Разбор игровых ситуаций.
105.	Теория. Практика. Зачётная игра.	1		1	Участие в соревнованиях Разбор игровых ситуаций.
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	<b>28</b>	<b>77</b>	

#### 4. Структура и содержание программы

##### 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

**Теория.** Знакомство. Требования к одежде, обуви. Расписание занятий. Правила поведения во время занятий, в спортивном зале, на спортивной площадке. Техника безопасности при использовании спортивного инвентаря, при проведении спортивных мероприятий. Правила дорожного движения при выездных мероприятиях.

**Практика.** Наглядный показ техники безопасности при использовании различного спортивного инвентаря, при проведении различных спортивно-тренировочных и спортивных мероприятий.

##### 2. Правила игры «Флорбол»

**Теория.** Цель и участники игры. Время и счёт игры. Правила замены. Выход мяча из игры. Перемещение с мячом. Нарушение правил и наказание за них. Начало игры. Оборудование и инвентарь. Правила судейства. Размер игровой площадки. Разновидности клюшек.

**Практика.** Игровые задания с преобладанием вида действия и движений. Игровые задания на развитие мелкой моторики мышц. Игровые задания с мячом. Игровые задания с использованием межпредметных связей. Задания с использованием бега. Игры на развитие психических процессов. Эстафеты с использованием клюшек разного диаметра. Задания с использованием клюшек с мячом и фишек.

##### 3. Техника и тактика игры «Флорбол»

**Теория.** Техничко-тактические перемещения. Действия с клюшкой и мячом. Ловля мяча с клюшкой. Передача мяча клюшкой. Ведение мяча клюшкой. Броски мяча клюшкой по воротам.

**Практика.** Различные перемещения игрока в стойке флорболиста. Жонглирование мячом различным способом. Техника приема мяча с клюшкой. Техника передачи мяча клюшкой различным способом. Техника ведения мяча клюшкой различным способом (левый хват, правый хват, попеременно). Точность броска в ворота с различных дистанций.

#### **4. Игра в «Флорбол»**

**Теория.** Удаление игрока на 2 мин. Удары клюшкой сзади. Зона вратаря и его действия. Разновидности фолов. 3 секундная зона. Штрафные броски.

**Практика.** Игра в «Флорбол» с повторением ранее изученных правил игры, с использованием элементов техники и тактики игры, правил судейства.

#### **5. Итоговое занятие**

**Теория.** Разбор игровых ситуаций. Теоретический опрос.

**Практика.** Зачётная игра. Посещение соревнований. Участие в соревнованиях

#### **. Гарантии прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

Необходимо проведение в начале занятий ознакомления участников с правилами работы в группе, основанными на принципах: добровольности, конфиденциальности, взаимоуважения, «Здесь и сейчас», «Я - высказывания», уважения к говорящему, активности, и других.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

При условии успешной реализации программы у обучающихся будет положительная динамика физического развития, совершенствование двигательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, посредством спортивной игры «Флорбол».

- Закрепят технику выполнения основных движений спортивной игры «Флорбол».
- Улучшатся координационные способности, функции опорно-двигательного аппарата;
- Разовьются физические качества (силу, ловкость, гибкость, выносливость).
- Повысится сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.



Данные методы помогают развитию физически крепкому человеку, способного, спонтанности, гибкости и лабильности движений, а также укреплению чувства «мы» в команде, расширению диапазона проявления себя, Также тренировки помогают развитию коммуникативных умений сначала через игровую деятельность, а затем в реальной жизни и дают подростку возможность проверить их на практике.

### **Система организации контроля за реализацией программы**

При подведении итогов реализации рабочей программы дополнительного образования детей «Флорбол» учитывается специфика учебных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

### **Оценочные и методические материалы**

#### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

В процессе реализации программы основными критериями оценки достижения планируемых результатов, главным образом, будет являться позитивное отношение подростков к себе.

В целом, для отслеживания результативности профилактической программы используются следующие *формы и методы оценки*:

- в ходе работы используются рефлексия, анкеты обратной связи и т.д.;

Более подробно мероприятия оценки эффективности работы обучающихся в группе представлены в таблице:

Оценка эффективности работы	Цель	Формы
Текущая	Определение степени усвоения полученной информации и овладения навыками в процессе изучения этапа.	Беседы, дискуссии, наблюдение.
По разделам программы	Определение степени усвоения полученной информации и овладения навыками по итогам изучения разделов программы.	Дебаты-дискуссии, участие в спортивной игре
Итоговый контроль	Проверка степени усвоения полученных знаний, опыта и навыков поведения.	Участие в соревнованиях, получение призовых мест

### **Отслеживание результатов освоения программы осуществляется:**

- предварительным тестированием;
- участием в соревнованиях;
- итоговым тестированием.

### **Методы, используемые при реализации программы**

#### **Виды деятельности**

- теоретический материал;
- правила безопасности на занятиях;
- подачи и удары мяча;
- техническая подготовка;
- тактическая подготовка;
- тестирования;
- общая и специальная физическая подготовка;
- психологическая подготовка.

Теоретические сведения даются во время каждого занятия при изучении учебного материала. Общая физическая подготовка (ОФП) является составной частью каждого занятия. Распределение часов носит условный характер. Педагог оказывает необходимую индивидуальную помощь обучающимся на занятии с учетом специфики их потребностей и возможностей.

### **Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

<b>Ответственность</b>	
Педагог по физической культуре, в том числе педагогический коллектив	Реализация субъект - субъектного взаимодействия в образовательном процессе, направленного на формирование благоприятного психологического климата среди обучающихся
<b>Основные права</b>	
Педагог по физической культуре	Повышать квалификацию в сфере преподавания психологических знаний. Реализовывать психологически безопасные способы взаимодействия с обучающимися Центра.
<b>Обязанности</b>	
Педагог по физической культуре	Соблюдать реализацию благоприятного климата сопровождения обучающихся.

## Список литературы

1. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Флорбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.: ил.
2. Кук М.Самый популярный учебник флорбола! Тренировочные программы и упражнения от ведущих тренеров мира: пер. с англ. / Малькольм Кук, Джимми Шоул – дер; предисловие Сера Бобби Робсон и Марка Хьюза. – М.: Астрел, 2016. – 126с.
3. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных флорболистов. – М.: Человек, 2017. – 176 с.
4. Ушакова Е.В. Подвижные игры: учебно-методическое пособие: А.В. Воронков, Д.В. Щербин; НИУ БелГУ Белгород 2018 стр. 48.
5. Астафьева Н. Г., Кобзев Ю. А., Храмов В. В. Оценка качества жизни лиц с физическими недостатками, занимающихся адаптивным спортом / Социология медицины. 2014. N 1. - С. 41-44.
6. Костикова Л. В. Азбука баскетбола. - М.: Физическая культура спорт, 2017. 200 стр.
7. Яхонтов Е.Р. Психологическая подготовка баскетболистов. Учебное пособие. С-П. 2017. 58 с.



Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ, форма корректировки (совмещение)

