



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ  
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ №8»

(СПб ГБУ «ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ №8»)

198095, Санкт-Петербург, улица Ивана Черных, дом 11-а, литер А, тел./факс (812) 252-49-94, [cssv8@ksp.spb.ru](mailto:cssv8@ksp.spb.ru)

ОГРН 1027802738347, ИНН 7805145481, КПП 780501001

Согласовано:  
Председатель  
Комитета по социальной политике  
Санкт-Петербурга

  
Е.Н. Фидрикова



Утверждено:

Директор

СПб ГБУ «Центр содействия  
семейному воспитанию № 8»

  
Н.М. Марагина

## «Школа приемных родителей»

Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения  
центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Центр содействия семейному воспитанию № 8»

Программа подготовки лиц,  
желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без  
попечения родителей

Санкт – Петербург

2024 год

## Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1.	<b>Целевой раздел</b> .....	3-8
1.1	Пояснительная записка .....	3
1.1.1	Цель и задачи Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.....	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей .....	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей .....	7
2.	<b>Содержательный раздел</b> .....	8-17
2.1.	Учебно-тематический план.....	9-10
2.2	Программное содержание.....	10-17
3.	<b>Требования к уровню подготовки кандидатов в приёмные родители</b> .....	18
4.	<b>Список литературы</b> .....	19-20

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Всем известно, что для полноценного развития ребенка оптимальной формой его жизнеустройства является семья.

Опыт работы действующих Школ приемных родителей по обучению кандидатов в приемные родители показывает, что подготовка и дальнейшее сопровождение приемных семей способствует уменьшению числа отказов от приемного ребенка, возникает меньше проблем и осложнений в процессе вхождения ребенка в новую семью и его дальнейшего воспитания.

Обучение в Школе приемных родителей СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №8» (далее Школе) – это получение необходимых знаний и умений, это возможность оценить свои семейные ресурсы, возможные риски, осознать собственную готовность к приему ребенка и принять взвешенное решение.

Появление ребенка в семье требует перестройки внутрисемейного взаимодействия. Чтобы преодолеть кризис, закономерно возникающий в этот период, семья должна выработать новые правила совместной жизни, структурно перестроиться.

Семье также необходимо научиться справляться с последствиями психотравматического опыта ребенка, который оказывает влияние на формирование у него привязанности к приемной семье, на его развитие и поведение.

Будущие родители, опекуны и попечители должны обладать базовыми знаниями из области медицины, права, педагогики и психологии, то есть знаниями об особенностях ребенка-сироты, способах эффективного воспитания и заботы о ребенке, специфике той или иной формы семейного жизнеустройства ребенка.

Исходя из вышеизложенного, в СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №8» (далее Центр) была разработана данная программа Школы приемных родителей, основой которой является системный подход в работе с семьей.

Программа Школы разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Декларации прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.);
- Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г. (с изменениями и дополнениями);
- Конституции РФ от 12.12.1993 г.;
- Семейного Кодекса РФ от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ;
- Федерального Закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федерального Закона от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 N 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»;
- Приказа МинПросвещения России от 10.01.2019 N 4 «О реализации отдельных вопросов осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.03.2019 N 54170);
- Закона Санкт-Петербурга от 31.10.2007 N 536-109 «О наделении органов местного самоуправления в Санкт-Петербурге отдельными государственными

полномочиями Санкт-Петербурга по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству, назначению и выплате денежных средств на содержание детей, находящихся под опекой или попечительством, и денежных средств на содержание детей, переданных на воспитание в приемные семьи, в Санкт-Петербурге»;

- Закона Санкт-Петербурга от 22.11.2011 г. № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
- Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.11.2012 N 1249 «О реализации статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации»;
- Распоряжения Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 25.12.2012 N 307-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.11.2012 N 1249 «О реализации статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации»;
- Распоряжения Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 30.10.2023 №3023-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 25.12.2012 N 307-р
- Устава Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №8» (утвержден распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 24.03.2016 № 496-РЗ);

При создании программы использовались методические рекомендации, разработанные Санкт-Петербургской общественной организацией «Врачи детям», материалы обучающей программы Благотворительного Фонда «Семья», а также опыт и методические рекомендации успешно функционирующих Школ для приемных родителей.

Программа является общей для подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, независимо от формы устройства ребенка в семью.

Данная Программа является комплексной программой, содержание которой включает в себя разноплановые психологические и педагогические аспекты, связанные с процессом семейного устройства и адаптации в семье детей; информацию по вопросам организационного, правового и медицинского характера.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

**Цель Программы** подготовки кандидатов в опекуны, приемные родители, усыновители (далее по тексту – приемные родители) – оказание психологической и правовой помощи кандидатам в приемные родители, а также для профилактики возвратов детей из семей, принявших их на воспитание. Повышение уровня компетентности и осознанности кандидатов в приемные родители при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, для профилактики возвратов детей из семей, принявших их на воспитание. Повышение качества семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, посредством формирования у слушателей Школы социально-психологической готовности к приему и воспитанию детей, обучения необходимым знаниям и умениям для воспитания приемного ребенка.

В соответствии с поставленной целью, Программа подготовки кандидатов в приемные родители решает **задачи**:

- повысить психолого-педагогические и правовые компетенции кандидатов в приемные родители и формирование педагогических навыков для воспитания ребенка;
- обеспечить приоритет семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- содействовать созданию благоприятной адаптационной среды детей, оставшихся без попечения родителей;

- подготовить к возможным кризисным ситуациям в семьях, принявших на воспитание детей;
- снижение числа возврата детей, оставшихся без попечения родителей, из семей, принявших на воспитание детей;
- помочь слушателям разобраться в своих мотивах, личных возможностях и психологической готовности к приему осиротевшего ребенка, оценить риски;
- дать слушателям необходимые знания, которые помогут им определиться с формой семейного устройства и выбором ребенка, в соответствии с имеющимися ресурсами и ситуацией, в которой находится ребенок и семья, его принимающая;
- повысить уровень родительской компетенции в вопросах воспитания приемного ребенка и взаимоотношений с ним;
- познакомить с возрастными особенностями развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также о специфике их социализации;
- выработать навыки и умения общения с приемными детьми, необходимые для успешной взаимной адаптации семьи и ребенка в ней;
- систематизировать знания опекунов, приемных родителей в области психолого-педагогических и социальных проблем, возникающих в замещающих семьях;
- отработать в ходе практических занятий умения и навыки разрешения проблемных ситуаций и эффективного взаимодействия с ребенком;
- предоставить информацию о возможных способах получения помощи и поддержки специалистов службы сопровождения Центра.

#### **Для успешной реализации Программы в Центре:**

- обеспечен высокий уровень методического сопровождения образовательного процесса, способствующего повышению профессиональной компетенции педагогов и вовлечению их в деятельность по освоению и внедрению современных технологий;
- центр располагает специалистами, для реализации целей и задач программы, чтения лекций, проведения тренингов и консультаций;
- лекции, тренинги и консультации объединены в целостный образовательный процесс;
- обеспечен комплексный подход в реализации Программы подготовки кандидатов в приемные родители на основе взаимосвязи специалистов Центра.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, отрочества и юности, обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество участников образовательных отношений;
- возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту);
- сотрудничество организации с семьями;
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Основопологающими *принципами* построения Программы являются:

1. принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия участников образовательного процесса, уважения к личности;
2. принцип развивающего образования, целью которого является развитие педагогических компетенций лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
3. сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии и педагогики;

4. принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные Программой цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. принцип интеграции образовательных направлений в соответствии с возрастными возможностями и особенностями слушателей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательных направлений;
7. принцип многоаспектности, который основан на понимании правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических, личностно-ориентированных и правовых направлений и форм деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

#### **Категория слушателей:**

- граждане, обратившиеся в органы и попечительства г. Санкт-Петербурга с целью, усыновить или взять под опеку/попечительство в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- замещающие родители, уже воспитывающие приемного ребенка (для повышения их родительской компетентности);

- лица, заинтересованные в решении проблем социального сиротства.

Срок обучения: 63 часа, 1,5-2,5 месяца.

Режим занятий: 2-3 раза в неделю.

Формы занятий: очная.

Режим занятий: вечернее время (либо иное, согласованное со слушателями время).

Практическая направленность курса обеспечивается проведением индивидуального предварительного собеседования с семьей (гражданином), индивидуальными консультациями, практическими занятиями, тренингами, упражнениями, дискуссиями. Групповые занятия в виде интерактивных лекций. Построение образовательного процесса в соответствии с Программой осуществляется в форме лекций, тренингов, бесед, консультаций, объединенных в целостный образовательный процесс.

Виды работ с кандидатами в приемные родители: беседы, упражнения, дискуссии, лекции, игры, тестирование, просмотр и обсуждение фильмов.

#### **В ходе проведения занятий специалисты Школы:**

1. Создают атмосферу для установления партнерских отношений в группе кандидатов в замещающие родители для осуществления ими дальнейшей взаимной поддержки и обмена опытом после размещения детей в их семьи.

2. Дают возможность каждому кандидату в замещающие родители проявить себя в процессе подготовки для самооценки им своих компетенций как воспитателя.

3. Изучают психологические особенности и возможности будущих замещающих родителей.

4. Помогают кандидатам в замещающие родители стать более восприимчивыми по отношению к возможным чувствам и реакциям других людей, прежде всего ребенка.

#### **Занятия проводятся на территории Центра.**

Материально-техническое функционирование Школы обеспечивается оборудованием, программным обеспечением и иными ресурсами Центра.

#### **Формы подведения итогов**

1. Письменные задания, анкетирование.

2. Собеседование.

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, реализуется на базе Центра для граждан Российской Федерации, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Программа подготовки осуществляется бесплатно на русском языке в очной форме. Прохождение Программы подготовки является обязательным для всех граждан, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (за исключением близких родственников ребенка, а также лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, и лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей).

Подготовка нижеперечисленных категорий граждан может осуществляться по их заявлению и (или) по обращению органов опеки и попечительства:

- близких родственников ребенка (родственники по прямой восходящей линии (бабушки, дедушки),
- полнородные и неполнородные (имеющие общего отца или мать) братья и сестры);
- лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено по их вине;
- лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей;
- отчима, мачехи ребенка, подавших заявление о его усыновлении (удочерении).

Понятия и термины, используемые в Программе подготовки, применяются в значениях, определенных федеральным законодательством.

Организация подготовки кандидатов в приемные родители осуществляется органами опеки и попечительства.

Организация по окончании прохождения подготовки в соответствии с Программой выдают кандидату в приемные родители свидетельство установленного образца о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в течение двух рабочих дней со дня окончания прохождения подготовки кандидатов в приемные родители.

Кандидатам в приемные родители, не освоившим курс подготовки, по результатам итоговой аттестации выдается уведомление, содержащее информацию о разделах программы подготовки, не усвоенных гражданином, и рекомендации гражданину для оценки своих ресурсов и родительских компетенций. В дальнейшем после выполнения рекомендаций кандидат в приемные родители может повторно пройти итоговую аттестацию.

В случае пропуска более 30% от общего количества занятий кандидат в приемные родители получает справку о прохождении части подготовки и имеет право пройти пропущенные занятия в составе другой группы в той же организации, осуществляющей подготовку лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

## **1.2. Планируемые результаты**

В ходе освоения Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей слушатели Школы должны:

**Иметь представление:**

- О системе и формах семейного устройства детей, установленных законодательством Российской Федерации.
- О воспитательных компетенциях и родительских навыках, необходимых лицам, желающим принять на воспитание в свою семью Ребенка.

- Об ответственности, которую берут на себя, лица в связи с приемом Ребенка.
- О семье как о развивающейся системе взаимоотношений.
- О своих побудительных мотивах принять ребенка в семью.
- О ресурсах, рисках и ограничениях, как индивидуальных и семейных, так и социального окружения в процессе приема и воспитания детей.
- О влиянии индивидуального жизненного опыта на отношение к «трудному» поведению детей.
- О влиянии сокрытия от ребенка его происхождения и семейной истории на его дальнейшее развитие и взаимоотношения в семье.
- О возможности и особенностях контакта ребенка с кровными родственниками и значимыми лицами.

**Знать:**

- Права и обязанности лица, принявшего ребенка в семью.
- Психологические и психофизические закономерности развития детей.
- Особенности развития детей, потребности их развития и возможности реабилитации их психофизического здоровья.
- О влиянии депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами, разлуки с семьей на его психофизическое развитие и поведение.
- О важности и необходимости удовлетворения потребности ребенка в безопасности, идентичности и эмоциональной привязанности как основополагающего его полноценного развития.
- Особенности протекания периода адаптации ребенка в новой семье.
- Возрастные закономерности и особенности психо-сексуального развития ребенка, различия в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения, полового воспитания детей в семье.
- Способы и приемы поощрения детей и применения к ним ограничений как методов воспитательных воздействий.
- Способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития.
- О деятельности уполномоченных организаций в Кировском районе города Санкт–Петербурга и в целом по городу по сопровождению семей с приемными детьми.

**Уметь:**

- Принимать ответственное решение относительно приёма ребенка (детей) в семью, осознавая свою мотивацию, оценивая существующие ресурсы и риски.
- Прогнозировать возможные риски для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасные условия жизнедеятельности семьи и ребенка.
- При анализе возникающих проблемных ситуаций, учитывать индивидуальные особенности детей, их жизненный опыт, контекст конкретной ситуации и адекватные способы реагирования на «трудное» поведение ребенка.
- Оказывать ребенку эмоциональную поддержку.
- Понимать и принимать свои чувства и эмоциональные реакции, возникающие во взаимодействии с ребенком, уметь их контролировать и учить этому ребенка.
- Прогнозировать изменение семейной системы после прихода в семью Ребенка.
- Видеть и использовать возможности компенсации, существующих рисков и



ограничений.

- Быть готовыми к конструктивному взаимодействию с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка.
- Быть готовыми к сотрудничеству с организациями и службами.

## 2. Содержательный раздел.

**2.1. Содержание** программы подготовки кандидатов в приёмные родители состоит из тематического плана, наименования и содержания разделов Программы подготовки. Срок обучения: 63 часа, 1,5- 2,5 месяца. Режим занятий: 2-3 раза в неделю. Форма занятий: очная. Режим занятий: вечернее время (либо иное, согласованное со слушателями время).

Практическая направленность курса обеспечивается проведением с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка), индивидуальными консультациями, практическими занятиями, тренингами, упражнениями, дискуссиями. Групповые занятия в виде интерактивных лекций.

**2.2. Учебно-тематический план** программы подготовки содержит разделы обязательные к изучению, но может быть дополнен иными разделами (темами), на усмотрение органов опеки и попечительства и (или) организаций, осуществляющих подготовку кандидатов в приемные родители, с учетом принципов клиенто-центричности. Последовательность изучения разделов Программы подготовки может быть адаптирована и изменена с учетом потребностей кандидатов в приемные родители.

### Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	Всего	в том числе		
		Лекции	Семинары-тренинги	Индивидуальное консультирование
Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители. Содержание и цели подготовки кандидатов в замещающие родители.	7	1	3	3
Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях замещающих родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.	9	1.5	6.5	1
Этапы развития ребенка.	2	1	1	-
Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.	4	1	3	-
Последствия от разрыва с кровной	4	1	3	-

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	Всего	в том числе		
		Лекции	Семинары-тренинги	Индивидуальное консультирование
семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).				
Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.	6	1	3	2
Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка».	8	1.5	6.5	-
Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.	4	1	3	-
Особенности полового воспитания приемного ребенка.	2	1	1	-
Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.	7	1	6	-
Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.	2	2	-	-
Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.	2	-	2	-
Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители	6		6	
<b>Всего, часов</b>	<b>63</b>	<b>13</b>	<b>38</b>	<b>12</b>

### 2.3. Программное содержание курса

Содержание курса включает проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ожиданий, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка);

#### 2.3.1. Раздел 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.

Цель: Ознакомление кандидатов в приемные родители с содержанием, целями и этапами проведения курса.

Задачи

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с содержанием, целями курса.
2. Познакомить кандидатов в приемные родители с этапами курса по данной программе.

Рассматриваемые организационные, целевые и содержательные вопросы в рамках подготовки кандидатов в приемные родители по темам:

- выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;
- оказание помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;
- ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;
- формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;
- формирование у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;
- ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;
- ознакомление кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;
- ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.
- понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);
- причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;
- Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

**2.3.2. Раздел 2. Предоставление о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приёмных родителей.**

Цель: Развитие компетентности о потребностях детей кандидатов в приемные родители при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями развития и потребностями детей.
2. Помочь кандидатам в приемные родители оценить свои возможности принять ребенка на воспитание.

Рассматриваемые мотивационно-потребностные вопросы в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;
- проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;
- проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

### **2.3.3. Раздел 3. Этапы развития ребенка.**

Цель: Знакомство кандидатов в приемные родители с основными этапами развития ребенка.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями возрастных периодов развития ребенка.
2. Познакомить с психологическими особенностями развития детей.

Рассматриваемые вопросы психологических и возрастных особенностей детей в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);
- роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

### **2.3.4. Раздел 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.**

Цель: Знакомство кандидатов в приемные родители при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей с особенностями развития, поведения и диспропорциями развития детей, подвергшихся жестокому обращению.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с особенностями развития, поведения и детей, подвергшихся жестокому обращению.
2. Дать представления кандидатам в приемные родители о диспропорции развития детей, подвергшихся жестокому обращению.

Рассматриваемые вопросы особенностей развития и поведения детей в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития

- ребенка;
- диспропорция развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;
  - семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;
  - оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

### **2.3.5. Раздел 5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).**

Цель: Познакомить кандидатов в приемные родители с последствиями от разрыва с кровной семьей для развития ребенка.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с понятием психической депривации и посттравматическими последствиями.
2. Познакомить кандидатов в приемные родители с психическими особенностями детей, оставшихся без попечения родителей.

Рассматриваемые вопросы деприваций и нарушений привязанностей детей в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- типы «нарушенной привязанности» (понятие «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»);
- понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие). Последствия вторичного отказа приёмных родителей от ребёнка.

### **2.3.6. Раздел 6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.**

Цель: Сформировать представление кандидатов в приемные родители об особенностях адаптационного периода при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с особенностями пребывания ребенка в приемной семье.
2. Рассказать об особенностях адаптационного периода при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Рассматриваемые вопросы адаптации приемного ребенка в приемной семье в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- особенности ожиданий приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;
- этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в

- семью; способы преодоления трудностей адаптации;
- тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;
- роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

### **2.3.7. Раздел 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.**

Цель: Ознакомление кандидатов в приемные родители с навыками управления «трудным» поведением ребенка.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с формами «трудного» поведения, с методами и приемами работы в разных ситуациях.
2. Рассказать об эффективности и приемлемости наказаний и поощрений ребенка.

Рассматриваемые вопросы трудного поведения детей в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;
- эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;
- причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;
- понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

### **2.3.8. Раздел 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.**

Цель: Сформировать представление кандидатов в приемные родители о создании безопасных условий для воспитания ребенка.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с особенностями создания безопасных условий жизни детей.
2. Познакомить кандидатов в приемные родители с медицинскими аспектами ухода за детьми разного возраста.
3. Рассказать о мерах по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка».

Рассматриваемые вопросы обеспечения безопасности ребенка в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);
- способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;
- предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;
- медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния

здоровья и развития.

### **2.3.9. Раздел 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка.**

Цель: Развитие компетентности кандидатов в приемные родители о половом воспитании ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с возрастными закономерностями психосексуального развития ребенка.
2. Познакомить кандидатов в приемные родители с особенностями формирования половой идентичности у детей.

Рассматриваемые вопросы полового воспитания в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
- формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;
- способы защиты ребенка от сексуального насилия.

### **2.3.10. Раздел 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.**

Цель: Познакомить кандидатов в приемные родители с реабилитирующей функцией среды в обеспечении потребностей развития ребенка.

Задачи:

1. Уточнить представления кандидатов в приемные родители о роли семьи в формировании личности и характера ребенка.
2. Познакомить кандидатов в приемные родители со способами реагирования на стрессовые ситуации.

Рассматриваемые вопросы реабилитации ребенка в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка;
- стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;
- способы реагирования семьи на стрессовые ситуации; социальные связи семьи кандидата в приемные родители;
- система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи; семья как реабилитирующая среда;
- образ жизни семьи, семейный уклад, традиции; понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

### **2.3.11. Раздел 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан.**

Цель: Повышение уровня правовой компетентности кандидатов в приемные родители при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи:

1. Формировать у кандидатов в приемные родители четкие правовые представления о процессе устройства детей.
2. Рассмотреть различные формы семейного устройства детей в семью.

3. Рассмотреть права и обязанности приемных родителей в отношении ребенка принятого в семью.
4. Знакомить кандидатов в приемные родители со спецификой поиска и выбора ребенка для принятия в семью.
5. Рассмотреть основные законодательные аспекты защиты прав и законных интересов детей.

Рассматриваемые правовые вопросы в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;
- формы семейного устройства: усыновление, опека или попечительство; формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;
- требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители;
- порядок предоставления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном, попечителем или приемным родителем;
- порядок предоставления кандидатами в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;
- правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;
- порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка;
- порядок подготовки и подачи заявления в суд;
- правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения; порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства, перечень документов ребенка, передаваемых приемной семье;
- порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном или попечителем после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;
- меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;
- защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;
- порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье;
- порядок предоставления опекунами или попечителями, приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;
- правовые последствия усыновления, установления опеки или попечительства личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов или попечителей, а также членов их семей;



- порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;
- последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;
- порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

### **2.3.12. Раздел 12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.**

Цель: Знакомство кандидатов в приемные родители при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с формами взаимодействия приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с доступной инфраструктурой социальных услуг
2. Познакомить кандидатов в приемные родители с работой органов опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям

Рассматриваемые вопросы взаимодействия приемной семьи с органами опеки и попечительства в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- родительские и профессиональные функции приемной семьи;
- взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;
- информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи; взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

### **2.3.13. Раздел 13. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, итоговая аттестация.**

Цель: Определение готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью.

Задачи:

1. Выявить уровень готовности принятия ребенка в семью кандидатов в приемные родители
2. Выявить сложности в усвоении курса кандидатами в приемные родители и их пожелания

Рассматриваемые вопросы итоговой аттестации в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;
- итоговая аттестация кандидатов в приемные родители;
- обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;
- проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;
- составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

### 3. Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители

3.1 Организации, осуществляющие подготовку кандидатов в приемные родители самостоятельно определяют методы оценки уровня успешности освоения Программы подготовки.

3.2. Итоговая аттестация включает в себя оценку следующих знаний:

- о формах устройства ребенка на воспитание в семью, возможностях и формах сотрудничества с организациями, действующими в сфере опеки и попечительства;
- о перечне документов необходимых для предоставления в органы опеки и попечительства для получения заключения о возможности быть кандидатом в усыновители, опекуны (попечители) и отчетной документации опекуна (попечителя);
- о правах и обязанностях лиц, принявших ребенка в семью;
- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую замещающие родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, в том числе о возможностях осуществления контакта ребенка с его кровными родителями и родственниками, с обеспечением безопасности для ребенка;
- о последствиях разрыва ребенка с кровной семьей и влияния прошлого опыта на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- о воспитательских компетенциях, необходимых для воспитания в своей семье ребенка, оставшегося без попечения родителей, о ресурсах и рисках приемного родителя относительно потребностей конкретного ребенка (детей);
- о санитарно-гигиенических правилах и нормах воспитания детей в семье;
- о возрастных закономерностях и особенностях психо-сексуального развития ребенка, методах и приемах полового воспитания в семье;
- об особенностях протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье;
- о способах формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития.

В случае успешного прохождения итоговой аттестации кандидатам в приемные родители выдается свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».

В случае пропуска более 30 % от общего количества занятий кандидат в приемные родители получает справку о прохождении части подготовки и имеет право пройти пропущенные занятия в составе другой группы в той же организации, осуществляющей подготовку лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Кандидатам в приемные родители, которые по результатам прохождения итоговой аттестации не освоили Программу подготовки, выдается уведомление, содержащее

информацию о разделах Программы подготовки, не усвоенных гражданином, и рекомендации гражданину для оценки своих ресурсов и родительских компетенций (далее — Уведомление). В дальнейшем после выполнения рекомендаций кандидат в приемные родители может повторно пройти итоговую аттестацию. Форма Уведомления разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей подготовку кандидатов в приемные родители.

### Список литературы, используемый специалистами и педагогами

1. Абросова, Л. М. Настольная книга приемного родителя [Текст] / Л.М. Абросова, Н.Б. Девоян, Н.Д. Игнатьева, Д.Г. Пирогов, О.В. Суковатова. — СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2007. — 128 с.:
2. Аралова, М. А. Справочник психолога ДОУ [Текст] / М.А. Аралова. - М.: ТЦ Сфера. – 2010. – 272 с.
3. Боенкина Е.А. «Определение мотивационной направленности у кандидатов в замещающие родители как профилактика вторичного сиротства». Электронный журнал «Психология, социология и педагогика».
4. Брутман, В.И., Северный А.А. Некоторые современные тенденции социальной защиты детей-сирот и вопросы профилактики социального сиротства// Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь. М., 1998.
5. Волков, Б.С. Детская психология: от рождения до школы [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 4-е издание, переработанное». – СПб.: Питер. - 2009. – 58 с.
6. Гражданское процессуальное право: учебник : [в 2 т.] Том 1 : Общая часть./ под ред. П.В. Крашенинникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2022.
7. Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для вузов / Е. В. Разумовская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
8. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. СПб.: Речь, 2007.
9. Губина, Т.В. Принять ребенка из детского дома. Информация для принимающих родителей [Текст] / Т.В. Губина. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. – 148 с.
10. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/ Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Полиграф -сервис, 1998.
11. Елесеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2000.
12. Жамкочьян М. Как говорить с детьми, чтобы они нас слышали// Педология. №8, 2001.
13. Жутикова Н.В. «Психологические уроки обиденной жизни». М., «Просвещение», 1990.
14. Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации [Текст] / Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. - СПб.: Речь. - 2003. - 248 с.
15. Капилина (Пичугина), М.В. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка [Текст] / М.В. Капилина (Пичугина), Т.Д. Панюшева. – М.: Никая, 2015. – 432 с.
16. Козлова, Г.Л. Насилие над детьми. Его виды и возможности предупреждения [Текст] / Г.Л. Козлова, Л.Н. Мирейчик, М.В. Пряхина. - 2003. - 76 с.
17. Копытин, А.И. Арт-терапия жертв насилия [Текст] / Сост. А. И. Копытин. - М: Психотерапия. - 2009. - 144 с: ил.

18. Крылова, Т.А. Система психологического сопровождения детей группы риска [Текст] / Т.А. Крылова // Справочник педагога-психолога (школа). - №3. 2013. – 80 с.
19. Кузьмина З.Г. Справочник по выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения. – СПб: «Врачи детям», 2010. – 92 с.
20. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа// Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. М.: Просвещение, 1999.
21. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой, Ю. П. Платонова. - СПб.: Речь. - 2004. - 154с.
22. Насилие над детьми в семье как психолого-педагогическая и социальная проблема. Работа образовательного учреждения по профилактике насилия над детьми в семье [Электронный ресурс] /
23. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб.завед./ Под общ.ред. Н.Н. Посысоева. М.: Владос-Пресс, 2004.
24. Протокол межведомственного взаимодействия по оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения. – СПб: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2014. – 124 с.
25. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Пособие для психологов. – СПб: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2015. – 60 с.
26. Петрановская, Л.В. Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье [Текст] / Л.В. Петрановская. – СПб: Питер, 2015 – 160 с.
27. Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Дети без семьи. М.: Педагогика, 1999.
28. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
29. Психическое развитие детей-сирот (по результатам психологического мониторинга)/ Под ред. Л.М. Шипициной. СПб., 2000.
30. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов /под ред. С.М. Безух, С.С. Лебедевой. СПб.: Речь, 2007.
31. Пятницкая, Е.В. Психологическая помощь детям и подросткам, переживающим психотравмирующие события [Текст] / Е.В. Пятницкая. – М.: Николаев. – 2009. – 68 с.
32. Семейное право : учебник / под ред. Р. А. Курбанова / Р. А. Курбанов, Е. В. Богданов, Т. Э. Зульфугарзаде и др. — Москва : Проспект, 2023.
33. Семейный кодекс Российской Федерации и другие федеральные законы
34. Социальная защита детей, подвергающихся насилию в семье [Электронный ресурс]
35. Хрусталькова, Н. А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 [Текст] / Н.А. Хрусталькова; [Место защиты: Морд.гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева]. - Саранск, 2009. - 489 с.
36. Фромм А. Азбука для родителей. М.: «Знание», 1998.
37. Шапиро, Е.И. Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет. Консультации психолога [Текст] / Е.И. Шапиро. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 16 с.